

Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Obsah :

1. Cíle EVVO / dlouhodobé a dílčí cíle / , postupy a prostředky k dosažení
a/ organizační cíle
b/ výchovné a vzdělávací cíle
2. Výchovné a vzdělávací strategie v EVVO
3. Roční realizační plán / každý rok aktualizován/

Zpracovala: Mgr. Radka Holubcová / školní koordinátor EVVO/

1. Cíle EVVO / dlouhodobé a dílčí cíle/, postupy a prostředky k dosažení

a/ organizační cíle

I/ Výuka pro všechny žáky

Dlouhodobý cíl/záměr :

Environmentální výchova bude realizována kombinací několika forem : a/ začlenění do jednotlivých předmětů, b/ mezipředmětového propojení prostřednictvím celoročního tématu a tématických dnů jednou za dva měsíce kromě května a června, c/ zavedením povinného předmětu. Část výuky bude probíhat přímo v terénu.

Dílčí cíle :

1/ EV bude integrována do vyučovacích předmětů / viz tabulka/

2/ Jednou za dva měsíce / kromě května a června – výlety, kurzy/ bude zařazen do výuky žáků některých ročníků tématický den vztahující se k jednomu tématu a propojujícího předměty

ukazatel dosažení : realizace 4 tématických dnů v každém školním roce

postupy a prostředky k dosažení :

- společně / koordinátorem, učiteli, za přispění žáků/ budou vybrána vhodná témata / např. Odpady, Ekologicky šetrné výrobky, Zelená stezka../
- témata budou postupně obměňována každý rok, tak aby žáci neabsolvovali v průběhu školní docházky stejné téma
- po dohodě s koordinátorem si učitelé vyberou aktivity, které budou se žáky absolvovat

3/ Na každý školní rok bude určeno roční téma, ke kterému žáci budou zpracovávat práce v různých předmětech

ukazatel dosažení : zpracovaná práce na dané téma alespoň v některém z předmětů

postupy a prostředky k dosažení : probrat se žáky dané téma, motivovat je k samostatnému zpracování

4/ V 7. ročníku zaveden povinný předmět Globální výchova

5/ Na závěr 8. ročníku žáci absolvují turisticko-ekologický kurz

6/ V průběhu školní docházky bude každý žák absolvovat alespoň jeden výukový program pořádaný některým ekologickým střediskem

7/ Každoročně budou realizovány projekty, zajišťující mezipředmětové vztahy

8/ Část výuky se přesune do terénu

ukazatel dosažení : v každém ročníku alespoň 10 vyučovacích hodin různých předmětů bude zajištěno v terénu / s ohledem na počasí/ , mimo budovu školy / včetně exkurzí, výletů s ekologickým zaměřením, kurzů/

postupy a prostředky k dosažení :

- do 6. až 8. ročníku bude pravidelně zařazena exkurze v návaznosti na učivo jednotlivých předmětů. Příklad :
6. ročník – Krkonoše – výstava Kámen a život a vycházka po Krkonoších s průvodcem KRNAPU
7. ročník - ZOO Dvůr Králové nad/ Labem
8. ročník : čistírna odpadních vod – Semily
- dalšími formami budou vycházky, třídní výlety s ekologickým zaměřením, přičemž budou využity zejména regionální vazby Český ráj, Krkonoše, Jizerské hory a nejbližší okolí
- výuka v terénu bude také uskutečňována v rámci cílů 2/, 5/, 6/, a 7/

II/ Zájmové vzdělávání žáků, mimoškolní výchova žáků

Dlouhodobý cíl :

Umožnit žákům bezprostřední kontakt s přírodou .

Uplatňovat prvky ekologické výchovy ve školní družině

Vést žáky k samostatnému získávání informací , jejich třídění, hledání souvislostí, prezentaci výsledků.

Pomáhat žákům s přípravou na soutěže a olympiády.

Dílčí cíle :

1/ každoročně bude žákům nabídnuto zúčastnit se ekologického kurzu / pobytu / a příležitostných akcí ve spolupráci se Střediskem volného času

2/ žákům budou nabídnut povinně volitelný předmět – přírodovědný seminář v 6. a 8. ročníku / dle možnosti časové dotace /

ukazatel dosažení : uskutečnění kurzu, účast některých žáků na akcích

postupy a prostředky k dosažení :

- motivovat žáky zajímavou nabídkou pobytu, referencí od spolužáků, kteří se podobné akce v minulosti zúčastnili

3/ vést ke třídění odpadu, úpravě prostředí, šetrnému chování k zařízení ve školní družině, v rámci možností uskutečňovat ve ŠD vycházky do přírody, zařazovat hry s ekologickou tematikou, tvoření z přírodních materiálů.

ukazatel dosažení : pěkné prostředí školní družiny , spokojenost žáků, nádoby na tříděný odpad, pobyt venku

4/ vést žáky k samostatnému získávání informací, prezentování výsledků své práce před spolužáky / rodiči, veřejností, učiteli/

ukazatel dosažení :

žáci umí napsat článek apod. do školního časopisu z vyhledaných informací, připravit výstavku, vyhledat potřebné zdroje pro získání informací

prostředky a postupy k dosažení

- ve školním časopisu bude věnována rubrika ekologické tematice, do které budou žáci přispívat informacemi, které si sami vyhledají a zpracují / učitelé poradci/
- učitelé doporučí zdroje informací
- žáci za pomoci učitelů připraví výstavku z pěkných prací

5/ vytypovat vhodné žáky zajímaví se o tuto oblast a doporučit účast na olympiádě, soutěži

ukazatel dosažení: každoroční účast žáků na olympiádách z biologie , různých – aktuálních soutěžích / žáků mající zájem /

prostředky a postupy k dosažení :

- doporučit žáků vhodné zdroje informací / případně zapůjčit / , probrat s nimi nejasnosti, odpovědět na dotazy, metodicky je vést

III/ Lidé, personál

Dlouhodobý cíl : a/ věnovat pozornost dalšímu vzdělávání učitelů v oblasti EVVO, b/ zapojit do realizace ekologické výchovy školní parlament c/ spolupracovat s rodiči

Dílčí cíle :

1/ koordinátor EVVO bude pravidelně informace ze školení a akcí předávat ostatním učitelům na poradách

ukazatel dosažení : zápis z porady, informovanost vyučujících

2/ dle potřeby budou probíhat schůzky s vedením školy

ukazatel dosažení : vstřícnost vedení školy

3/ ekologická knihovnička bude doplňována o aktuální informace, nabídky programů ekologických středisek , sdružení apod. a nabídky dalšího vzdělávání pedagogů

3/ motivovat zajímavým programem alespoň některé učitele k výjezdu na program do střediska ekologické výchovy

ukazatel dosažení : uskutečnění společné vzdělávací akce učitelů / v oblasti EVVO /

4/ při zasedání školního parlamentu připomínat problematiku třídění odpadu , péči o prostředí školy i okolí, šetření energií /zhášení, správné větrání / , působit na zástupce tříd tak, aby informace předávali svým spolužákům ve třídách, častější působení třídních učitelů

ukazatel dosažení : zapojení co největšího počtu žáků do třídění odpadů, šetření energií, prostředí školy / zařízení, výzdoba/ nebude žáky ničeno, úspory energie

5/ oslovit rodiče na třídních schůzkách o možnosti vítané spolupráce na různých akcích / např. pomoc při zajištění, doprava na akce, besedy – včelaři, ornitologové, lesníci, myslivci, chovatelé, sponzorství / zajištění cen pro žáky apod./
ukazatel dosažení : uskutečněná beseda, pomoc při akci, sponzorování

6/ informovat rodiče na třídních schůzkách o třídění odpadu ve škole, o vhodném pitném režimu / viz drahé obaly kupovaných nápojů /

IV/ Ekologicky šetrný, udržitelný provoz školy, atmosféra školy

Dlouhodobý cíl : vést žáky k šetrnému chování k prostředí školy i okolí, k dobrým vztahům k lidem, vytvářet příjemné prostředí

Dílčí cíle :

1/ vést žáky k třídění odpadů, šetření energií, vodou / viz oddíl III. /, upotřebení nevyužitého starého pečiva

2/ vést žáky k šetrnému chování k výzdobě školy a jeho zařízení

3/ vést k péči o živá zvířata / péče o želvu/

postupy a prostředky k dosažení :

- zapojit žáky do výzdoby školy / „ co vytvořím snad nebudu ničit „/, rozdělení služeb na péči o květiny – třídní učitelé
- pravidelně vyhlášovat na začátku roku termíny sběrových akcí – papíru, žaludů, kaštanů a jejich podmínky
- informovat o Stanici pro záchranu živočichů žáky /proč mají sbírat pečivo/, se zájemci návštěva této stanice
- osvětou na nástěnce, panelech, školním časopisu nabádat k šetrnému způsobu života
- žáci mají možnost čekání před ranní výukou / dojíždějící/, o přestávkách se mohou pohybovat v relaxačních koutcích

ukazatele dosažení : množství vytríděného odpadu, pěkné prostředí školy, které nebude žáky ničeno, uskutečněné sběrové akce

3/ vést žáky k ukázněnosti – snížení hlučnosti prostředí o přestávkách, k hygieně

ukazatele dosažení : žáci se přiměřeně chovají k prostředí školy, třídy jsou náležitě větrány, prostředí je příjemně pokojovými rostlinami, barevnou výzdobou

4/ zapojit do péče o okolí školy žáky

V/ Spolupráce školy s okolím

Dlouhodobý cíl : a/ pokračovat v zapojení v síti škol M.R.K.E. V. b/ spolupracovat se středisky a sdruženími ekologické výchovy, informačním střediskem , obcí c/ aktivity prezentovat na veřejnosti

Dílčí cíle :

- 1/ účastnit se konferencí sítě škol M.R.K.E.V. / koordinátor /
- 2/ vybírat pro žáky vhodné výukové programy nabízené středisky ekologické výchovy , které budou doplněním výuky – zaměřené na programy venkovní
- 3/ spolupracovat s KRNAPEM – zajištění průvodcovství po Krkonoších, , návštěva muzea, sledovat nabídku příležitostných akcí
- 4/ zapojit se do projektu sdružení Tereza nebo jiných , které se budou hodit k učivu

učezatele dosažení : zapojení v některém projektu / podíl více učitelů- spolupráce/

- 5/ rozvíjet spolupráci s rodiči, informačním centrem, knihovnou, obcí

učezatel dosažení : environmentální témata jsou také probírána s rodiči na třídních schůzkách, popř. v Radě školy, žáci pravidelně navštěvují akce pořádané knihovnou, uskutečňuje se výstava ve spolupráci s informačním střediskem, žáci 1. stupně se zúčastní projektu Naše město

VI/ Materiální zajištění

Dlouhodobý cíl : snažit se stále zlepšovat materiální podmínky školy / zařízení, pomůcky, didaktická technika /

Dílčí cíle :

- 1/ využít pro výuku přírodního prostředí, na 1. stupni vybudování areálu pro venkovní výuku, na 2. stupni jednat s gymnáziem o možnosti využití pozemku u školy
- 2/ upravit kmenovou třídu na učebnu přírodopisu , ekologie, zeměpisu
- 3/ z prostředků na pomůcky postupně obnovovat stárnoucí zařízení, didaktickou techniku, pomůcky pro výuku

VII/ Finance

Dlouhodobý cíl : hledat finanční zdroje na akce, vzdělávání, pomůcky

Dílčí cíle :

- 1/ přispívat na akce z Rady rodičů
- 2/ sledovat a využít grantů na zlepšení podmínek vzdělávání, výchovu žáků
- 3/ každý rok oslovit rodiče – podnikatele o možnosti sponzorství
- 4/ zvážit finanční možnosti ke snížení počtu žáků ve volitelných předmětech
- 5/ doplňovat novými aktuálními tituly školní ekologickou knihovničku

b/ Výchovné a vzdělávací cíle pro rozvoj kompetencí žáků v oblasti EVVO

/ očekávané výstupy , učivo /

vysvětlivky k tab. – OC – značí provázanost s organizačními cíli

Vzdělávací cíle	Výstupy		Učivo	
	5. ročník	9. ročník	5. ročník	9. ročník
Kompetence k učení - žák zná přírodní a kulturní hodnoty v nejbližším okolí a chápe příčiny a následky jejich poškozování	<ul style="list-style-type: none"> - žák popíše čím je zajímavá kulturní nebo přírodní zajímavost v okolí bydliště - dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - žák se orientuje v problémech životního prostředí svého regionu a vysvětlí příčiny poškození - zná přírodní a kulturní hodnoty místa a regionu - zdůvodní význam chráněných částí přírody, kulturních památek - zhodnotí na konkrétním příkladu odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí - Ze 	<p>Příroda v okolí bydliště Bozkovské jeskyně Regionální památky Krajina a člověk</p> <p>OC – Vycházky do okolí, v rámci školních výletů, cvičení v přírodě Projekt - Naše město Příroda v různých ročních obdobích</p>	<p>Změny v krajině a příčiny změn / Semilsko, Český ráj/ Působení člověka na krajinu</p> <p>OC- Turisticko – ekologický kurz – Branžež Ekologický kurz – Jizerské hory Projekt Krajina za školou Exkurze – Krkonoše Geologická exkurze Předmět – globální výchova – viz plnění i</p>

		<ul style="list-style-type: none">- vnímá kulturní dědictví regionu, kulturní památky - Vv- uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro utváření uměleckých hodnot – VV		dalších vzdělávacích cílů Projektový den – Den Země
--	--	---	--	--

<p>- žák chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje - žák rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí koloběh vody v přírodě a jeho ovlivnění člověkem - žák umí roztřídit odpad a aktivně se na něm podílí - chápe význam vody pro život 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje, udržitelný rozvoj - chápe vlastní odpovědnost za udržitelné / šetrné zacházení s přírodními zdroji, produkty a odpady - aktivně se podílí na třídění odpadů - vyhodnocuje informace o odpovědném a neodpovědném jednání ve vztahu ke krajině a životnímu prostředí v jednotlivých zemích – Ze - obhajuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklady – Ze - zná základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel - chápe význam vody pro život a dokáže uvést příklady 	<p>Třídění odpadů v domácnosti, ve škole Vztahy mezi organismy Ochrana vod</p> <p>OC- návštěva sběrného dvora Beseda o třídění odpadů / Ekokom apod./ - integrace zejména do zeměpisu</p>	<p>Třídění odpadů ve škole, v domácnosti, ve městě Biosféra Pedosféra, Nebezpečí nadměrného použití hnojiv - Ch Atmosféra – Ze - znečišťování, souvislost freony – ozónová vrstva – Ch, Kyselý dešť, jejich vznik a působení – Ch Ochrana vody -Ch Litosféra - Ze Problémy likvidace plastů a syntetických vláken – Ch Globální problémy lidstva , produkce skleníkových plynů</p> <p>OC – osvěta na nástěnce, panelech, školním časopisu – o šetrném způsobu života - sběrové akce Exkurze – čistíčka Integrace zejména do zeměpisu, chemie ,přírodopisu</p> <p>Projektový den – Odpady, ekologicky</p>
---	--	--	---	--

		<p>hospodárneho a šetrného zacházení s vodou v krajině</p> <ul style="list-style-type: none">- zná některé globální problémy dneška, popíše jejich příčiny		<p>šetrné výroby Předmět – globální výchova</p>
--	--	--	--	---

<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe základní ekologické souvislosti a problémy životního prostředí - žák chápe význam spolupráce, komunikace a důvěry při řešení problémů - je aktivní v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí - chápe souvislost mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnost ve vztahu k prostředí - + cíle v oblasti kompetencí komunikativních 	<ul style="list-style-type: none"> - žák dodržuje dohodnutá pravidla slušného chování - žák spolupracuje v kolektivu třídy při řešení problémů a je ochoten pomoci druhým - žák má osvojeny návyky pro šetření s energií / vodou, elektřinou, teplem/ 	<ul style="list-style-type: none"> - žák je schopen argumentovat, formulovat a prezentovat názory, posoudit názor jiných lidí a vhodně na něj reagovat a změnit názor, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit - je ochoten spolupracovat, dodržovat dohody - dokáže samostatně řešit úkoly - komunikuje v rámci zásad slušného chování a asertivního jednání - uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení - žák má osvojeny návyky pro ekologicky šetrný provoz domácnosti 	<p>Ekologické hry Příklady aktuálních problémů životního prostředí v regionu Soužití lidí Chování lidí</p> <p>OC – projekt Naše město</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínání ve všech předmětech - školní výlety 	<p>Mezilidské vztahy a jejich význam při řešení problémů Komunikace a spolupráce jako nástroj trvale udržitelného života Osobní zodpovědnost při nakládání s chemickými látkami – Ch Ekologické problémy v Evropě a jejich řešení - Ze</p> <p>OC – předmět globální výchova, prolínání ve všech předmětech, celoroční ekologické téma</p>
---	--	---	--	---

<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák projevuje pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavé a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a přírodě - žák se zapojuje do činnosti školy / školní parlament, třídění odpadů, péče o květiny, o výzdobu/ - umí ohodnotit pomoc ostatních při týmové práci - dokáže prezentovat řešený projekt, práci 	<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže pečovat o rostlinu, živočicha - používá všech smyslů pro poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zeleně pro život města - pozoruje a poznává přírodniny v okolí školy, bydliště - uvede příklady nejčastěji chovaných živočichů, objasní zásady chování vůči nim - umí posoudit riziko ohrožení místního regionu i způsoby ochrany životního prostředí v regionálním i celostátním měřítku 	<p>Rozmanitost přírody v různých ročních obdobích Lesní společenstvo Lidové zvyky a tradice</p> <p>OC Projektový den- Les Projektový den – Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům Přehlídka – Patříme k sobě</p>	<p>Význam sídlištní zeleně pro život města Organismy člověkem pěstované a chované Ekologické zemědělství, bioprodukt</p> <p>OC – ekologický kurz – Jizerské hory Turisticko ekologický kurz – 8. ročník Projektové dny Předmět – globální výchova- - příspěvky žáků do školního časopisu – rubriky o ekologii</p>
--	--	--	---	---

<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranu vlastního zdraví a zdraví blízkých - odpovědně jedná vůči přírodě, účastní se v ochraně ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad negativního vlivu člověka na ekosystém - rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě - dokáže uplatnit hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> - žák hodnotí význam živočišné říše pro zachování přírodní rovnováhy, uvede př. potravních vztahů v ekosys. - zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území - objasní důsledky narušování ekosystému člověkem – podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci - žák odpovídajícím způsobem reaguje na případy poškozování životního prostředí, vlastním jednáním tomu zabrání nebo ví, kam to nahlásit, koho upozornit 	<ul style="list-style-type: none"> - Vybrané ekosystémy- les, louka , pole Zahrady, sady Lidské tělo <p>OC – projektový den – Les, vycházky do přírody Úklid okolí školy</p>	<p>Příklady organismů z různých ekosystémů a jejich vzájemné vztahy</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Příklady pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života</p> <p>Zásady bezpečnosti při práci, při činnostech</p> <p>Nutnost ochrany organismů před přílišným hlukem – Fy</p> <p>Ochrana před zářením – Fy</p> <p>Kosmetický výzkum pro lidstvo- Ch</p> <p>OC – ekologický kurz, výukový program v ekol.středisku</p> <ul style="list-style-type: none"> - úklid okolí školy - předmět – globální výchova - relaxační koutek školy, chování o přestávkách - snížení hlučnosti
---	--	--	--	---

				exkurze – čistírna odpadních vod
--	--	--	--	-------------------------------------

<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák má osvojeny praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy, přírodou - žák získává návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí - žák odpovědně nakládá s přírodními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá pozorování přírody lupou, dalekohledem - žák rozezná základní druhy rostlin a živočichů - dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji - dokáže se postarat s pomocí o živočicha , rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> - žák zvládá pozorování mikroskopem, stereolupou, přípravu preparátu pro pozorování - dokáže vysadit strom - zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území, charakterizuje ochranu přírody v Evropě a soustavu Natura 2000 - pozná základní vybrané přírodniny - dokáže se postarat o živočicha, rostlinu - žák má osvojeny návyky ekologicky šetrného nakupování a provozu domácnosti 	<p>Pozorování přírody lupou, dalekohledem Péče o rostliny, zvířata</p> <p>OC- vycházky do přírody, práce s přírodním materiálem Projektový den – Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům Projektový den - Les</p>	<p>Laboratorní práce – pozorování mikroskopických preparátů Pozorování bezobratlých půdních a vodních živočichů Chráněná území Ekologicky šetrné výrobky</p> <p>OC – výuka v terénu, Ekologický kurz – Jizerské hory Exkurze – ZOO , Krkonoše Turisticko – ekologický kurz Tematický den – Odpady, Ekol. šetrné výrobky</p>
---	--	--	--	--

2. Vzdělávací a výchovné strategie z hlediska EVVO

<u>Strategie</u>	Provázanost s organizačními cíli
<p>celoškolní</p> <ul style="list-style-type: none">- součástí výuky jsou praktická pozorování, poznávání různých jevů a organismů v terénu, učení prožitkem <p>předmětová</p> <ul style="list-style-type: none">- v rámci hodin přírodopisu jsou zařazovány praktické úkoly	<ul style="list-style-type: none">- součástí výuky je ekologicko- turistický kurz v 8. ročníku, ekologický kurz pro zájemce 6. – 9. tříd – Jizerské hory- vycházky do přírody , laboratorní cvičení , program v ekologickém středisku
<p>celoškolní</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváříme pro žáky esteticky podnětné a zdravé prostředí , na jehož tvorbě se společně podílejí <p>předmětová</p> <ul style="list-style-type: none">- vedeme žáky k udržování pořádku při praktických činnostech	<ul style="list-style-type: none">- podle finančních možností se snažíme o zlepšení podmínek vzdělávání

<p>celoškolní</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do výuky, činnosti školy , k samostatnému získávání informací, řešení problému, samostatnému uvažování <p>předmětová</p> <ul style="list-style-type: none"> - do výuky jsou zařazovány aktivní formy – řízené diskuse, ekologické hry, praktická cvičení, objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních , společenských a dalších jevů a dějů , učitel umožňuje prezentace prací žáků 	<ul style="list-style-type: none"> - součástí výuky jsou projektové dny, projekty, vypracování prací na celoroční téma - práce školního parlamentu <ul style="list-style-type: none"> - zařazení terénních cvičení , kurzů v přírodě
<p>celoškolní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný <p>předmětová</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel ve výuce respektuje individuální rozdíly, motivačně hodnotí - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při praktických cvičeních, pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - chování o přestávkách – snižování hlučnosti - nabídka pohybových aktivit a pobytu v přírodě, ozdravného pobytu - vytváření vhodného hygienického zázemí <ul style="list-style-type: none"> - poučení žáků o bezpečnosti a chování

<p>celoškolní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem , svému prostředí i k přírodě <p>předmětová</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří situace pro vnímání krásy a harmonie přírody při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka - pozitivně hodnotí zájem, snahu a spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné a citlivé postoje k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění odpadů, sběrové akce papíru, sběr pečiva pro záchranou stanici, návštěva stanice - beseda – Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům - program v ekologickém středisku <ul style="list-style-type: none"> - exkurze, kurzy v přírodě, výlety – využití regionální vazby – Český ráj, Krkonoše, Jizerské hory, Bozkovské jeskyně, vycházky do okolí - projekt – příroda v různých ročních obdobích
<p>celoškolní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel učí žáky myslet v souvislostech, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy , vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelného rozvoje <p>předmětové</p> <ul style="list-style-type: none"> - do výuky jsou zařazovány konkrétní příklady správného a nesprávného jednání vůči přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - projekt Krajina za školou - předmět – Globální výchova <ul style="list-style-type: none"> - integrace do předmětů

